

LISTE AUSSERSCHULISCHER BILDUNGSPARTNER:INNEN

ZUM THEMA DIGITALISIERUNG UND
NACHHALTIGKEIT IN BERLIN



ILLUSTRATIONEN: INFOTEXTGBR/LENA ZIYAL

DIE LISTE WURDE 2021 ZUSAMMENGESTELLT VON KATE E.V.

1. DIGITALISIERUNG & MIGRATION: NEUE GRENZEN ODER GRENZENLOSE VERNETZUNG?

GRENZGÄNGE | FORSCHUNG
& TRAINING

VEREIN

[WWW.GRENZGÄNGE-BERLIN.DE](http://www.grenzgänge-berlin.de)

WEBAUFTTRITT

BERLIN@GRENZGAENGE.NET

E-MAILKONTAKT

01575 283 62 32

TELEFON

DEUTSCH, ENGLISCH,
FRANZÖSISCH

SPRACHEN

NACH VEREINBARUNG

KOSTEN



Worum geht's

Digitalisierung ist zu einem festen Bestandteil unseres Lebens geworden. Aber verbinden wir alle das Gleiche damit? Haben alle den gleichen Zugang zu den Technologien? Anknüpfend an die Alltagserfahrungen der Schüler*innen geht der Workshop der Frage nach, was Digitalisierung im Kontext von Migration bedeutet und wie sie zu einer solidarischeren Welt beitragen kann.

Format des Workshopangebots:

- a) 90-minütiges synchrones digitales Online-Angebot zum Beispiel mit dem Konferenztool Big Blue Button
- b) 90-minütige Präsenzveranstaltung

Themenbereiche aus dem übergreifenden Thema Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen

- Migration und Integration
- Chancen und Gefahren des technologischen Fortschritts
- Kommunikation im globalen Kontext
- Frieden, Gerechtigkeit und Konflikte

Geförderte Kompetenzen des übergreifenden Themas Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen

Die Schülerinnen und Schüler informieren sich zum Thema Migration unter der besonderen Berücksichtigung des Aspektes der Digitalisierung (**Kompetenzbereich: Erkennen**) und machen sich dabei eigene und fremde Wertorientierungen in ihrer Bedeutung für ihre Lebensgestaltung bewusst. Durch diesen Perspektivwechsel wird eine Würdigung und die Empathie für andere Lebensentwürfe (**Kompetenzbereich: Bewerten**). So wird Schülerinnen und Schülern auch bewusst, welche Konflikt- und Problemfragen im Kontext von Migration und Digitalisierung in den Bereich ihrer persönlichen Mitverantwortung fallen und wo andere Akteure für einen strukturellen Wandel aktiv werden müssen (**Kompetenzbereich: Handeln**).

Fach- und Kompetenzbezug RLP 1-10 Berlin-Brandenburg

Fach	Themenfeld	Kompetenzbereich
Geographie (9-10)	3.7 Wirtschaftliche Verflechtungen und Globalisierung	2.2 Systeme erschließen Systemstrukturen analysieren
Politische Bildung (7-10)*	3.2 Leben in einer globalisierten Welt (7/8)	2.2 analysieren politische Probleme, Entscheidungen und Kontroversen analysieren 2.3 urteilen sich mit der Wertegebundenheit von politischen Urteilen auseinandersetzen
Module im Gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund 7/8 und 9/10	Armut und Reichtum (7/8) Migration und Bevölkerung (7/8) Konflikte und Konfliktlösung (9-10)	2.1 mündig handeln Perspektivwechsel vornehmen

Das Angebot kann auch für die Fächer Politikwissenschaft und Sozialwissenschaften/Wirtschaftswissenschaften in der SEK II angepasst werden.

2. WIE FUNKTIONIERT DAS INTERNET? DIGITALISIERUNG GLOBAL VERSTEHEN! #DIGITAL_GLOBAL

F3_KOLLEKTIV

VEREIN

WWW.F3KOLLEKTIV.NET

WEBAUFTRIFF

MAIL@F3KOLLEKTIV.NET

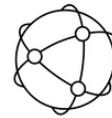
E-MAILKONTAKT

2 X 250 EURO PLUS GGF.
FAHRTKOSTEN

KOSTEN

DEUTSCH, ENGLISCH

SPRACHEN



#digital_global

Machtkritische Bildungsmaterialien zur Digitalisierung

Worum geht's

Wie hängt die digitale Transformation mit globalen Prozessen in den Bereichen Wirtschaft, Umwelt und Politik/Menschenrechte zusammen? In vier Modulen, die jeweils verschiedene inhaltliche Einheiten und Übungen umfassen können sich Schülerinnen und Schüler dieser Frage aus unterschiedlichen Perspektiven nähern. Je nach Zielgruppe und Länge des Angebots können aus insgesamt zehn Übungen die passenden Themen und Methoden ausgewählt und kombiniert werden. Die Übungen vermitteln z. B. wie das Internet funktioniert, was Klimawandel und Rohstoffe mit digitalen Technologien zu tun haben oder wie digitale Medien für Geschlechtergerechtigkeit eingesetzt werden können.

Format des Bildungsangebots

- a) zwei mal 90-minütiges synchrones digitales Online-Angebot zum Beispiel mit dem Konferenztool Big Blue Button
- b) 5-6 stündige Präsenzveranstaltung

Kosten: Honorar je nach Länge des Workshops und Anzahl der Referentinnen und Referenten (z. B. 2 x 250 Euro plus ggf. Fahrtkosten)

Alle Materialien und Übungen sind als OER Materialien digital verfügbar und können so auch von Lehrkräften selber eingesetzt werden, wenn kein Workshop gebucht werden kann.

Themenbereiche aus dem übergreifenden Thema Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen

- Chancen und Gefahren des technologischen Fortschritts
- Klimawandel, Klimaschutz, Klimaanpassung
- Lokale und globale Umweltveränderungen
- Schutz und Nutzung natürlicher Ressourcen und Energiegewinnung
- Menschenrechte

Geförderte Kompetenzen des übergreifenden Themas Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen

.Neben der Auseinandersetzung mit globalen Zusammenhängen der Digitalisierung (**Kompetenzbereich: Erkennen**) lernen Schülerinnen und Schüler verschiedene individuelle und gesellschaftliche Handlungsebenen für eine faire und ökologisch verträgliche Digitalisierung kennen und zu unterscheiden (**Kompetenzbereich Bewerten**). Dabei wird der persönliche und schulische Bereich der Handlungsfähigkeit im globalen Wandel genauer betrachtet und die Ungewissheit offener Situationen thematisiert (**Kompetenzbereich: Handeln**). Alle Materialien und Übungen sind als OER Materialien digital verfügbar und können so auch von Lehrkräften selber eingesetzt werden, wenn kein Workshop gebucht werden kann.

Fach- und Kompetenzbezug RLP 1-10 Berlin-Brandenburg

Fach	Themenfeld	Kompetenzbereich
Gesellschaftswissenschaften (5-6)	3.6 Demokratie und Mitbestimmung - Gleichberechtigung für alle?	2.3 erschließen-politisch Politische Phänomene der Lebensumwelt identifizieren 2.5 urteilen Fremde Standpunkte wahr- und einnehmen können
Politische Bildung (7-10)*	3.2 Leben in einer globalisierten Welt (7/8)	2.1 mündig handeln Perspektivwechsel vornehmen
Geographie (9-10)	3.6 Klimawandel und Klimaschutz als Beispiel für internationale Konflikte und Konfliktlösungen 3.7 wirtschaftliche Verflechtungen und Globalisierung	2.2 Systeme erschließen Systemstrukturen analysieren Lösungsstrategien entwickeln
Informatik (7-10)	3.3 Leben in und mit vernetzten Systemen	2.5 Problemlösen Probleme erfassen und Informatiksysteme lösen algorithmische Abläufe beschreiben

Das Angebot kann auch für die Fächer Politikwissenschaft und Sozialwissenschaften/Wirtschaftswissenschaften in der SEK II angepasst werden.

3. DAS INTERNET – WIE DEIN KLICK IM NETZ DAS KLIMA BEEINFLUSST

BUNDJUGEND BERLIN

VEREIN

WWW.BUNDJUGEND-BERLIN.DE

WEBAUFTRIFF

BILDUNGSAGENTEN@BUNDJUGEND
-BERLIN.DE

E-MAILKONTAKT

2 EURO PRO TEILNEHMER*IN

KOSTEN

DEUTSCH, ENGLISCH

SPRACHEN



Worum geht's

In dem Workshop untersuchen Schüler*innen Zusammenhänge zwischen Internetnutzung und Klimawandel. Diskutiert wird die Fragestellung, ob und wie Digitalisierung zum Klimaschutz beitragen kann. Dabei werden zum einen die CO₂-Emissionen der Internetnutzung am Beispiel bei der Rohstoffgewinnung und der Produktion von Endgeräten sowie der digitalen Infrastruktur untersucht. Außerdem werden positive Beispiele für Digitalisierung im Klimaschutz gesammelt. Im Sinne eines handlungsorientierten Ausblicks gehen die Schüler*innen der Frage nach, was es für sie selbst bedeutet in einer „digitalen Gesellschaft“ zu leben und wie sie sich innerhalb dieser für den Klimaschutz einsetzen können.

Format des Bildungsangebots

90 minütiges synchrones digitales Onlineangebot zum Beispiel mit den Konferenztools jitsi, Big Blue Button oder GoToMeeting

Themenbereiche aus dem übergreifenden Thema Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen

- Chancen und Gefahren des technologischen Fortschritts
- Klimawandel, Klimaschutz, Klimaanpassung
- Lokale und globale Umweltveränderungen

Geförderte Kompetenzen des übergreifenden Themas Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen

Schüler*innen können Globalisierungsprozesse wie die weltweite Nutzung des Internets und deren Auswirkung auf den Klimawandel mithilfe des Leitbilds der Nachhaltigen Entwicklung analysieren (**Kompetenzbereich: Erkennen**). Dabei erkennen sie Bereiche persönlicher Mitverantwortung für Mensch und Umwelt und können die Herausforderung der persönlichen Mitverantwortung annehmen. Sie wissen um Partizipationsmöglichkeiten, damit sie die Ziele der nachhaltigen Entwicklung im privaten und schulischen Bereich verfolgen und sich an ihrer Umsetzung auf gesellschaftlicher und politischer Ebene beteiligen können (**Kompetenzbereich: Handeln**).

Fach- und Kompetenzbezug RLP 1-10 Berlin-Brandenburg

Fach	Themenfeld	Kompetenzbereich
Gesellschaftswissenschaften (5-6)	3.9 Medien – Medien immer ein Gewinn?	2.3 erschließen-geografisch Mit (digitalen Karten) umgehen Politische Phänomene der Lebensumwelt identifizieren 2.5 urteilen -Fremde Standpunkte wahr- und einnehmen können
Politische Bildung (7-10)*	3.2 Leben in einer globalisierten Welt (7/8)	2.1 mündig handeln Perspektivwechsel vornehmen
Geographie (9-10)	3.5 Umgang mit Ressourcen 3.6 Klimawandel und Klimaschutz als Beispiel für internationale Konflikte und Konfliktlösungen 3.7 Wirtschaftliche Verflechtungen und Globalisierung	2.2 Systeme erschließen Systemstrukturen analysieren Lösungsstrategien entwickeln

*Das Angebot kann auch für die Fächer Politikwissenschaft und Geographie in der SEK II angepasst werden.

4. VIRTUELLER SCHULAUSTAUSCH - GLOBAL, DIGITAL UND DOCH PERSÖNLICH

GO! GLOBAL

NETZWERK

BNE@ENGAGEMENT-GLOBAL.DE

E-MAILKONTAKT

DEUTSCH, ENGLISCH

SPRACHEN

EXPERTNET

WEBAUFTTRITT

NACH VEREINBARUNG

KOSTEN



Worum geht's

Wie können Schüler*innen aus dem Globalen Norden und dem Globalen Süden digitale Tools nutzen, um sich zu vernetzen? Mit konkreten Beispielen macht der Workshop die globale Ebene der Nachhaltigkeitsziele (SDGs) erlebbar und ermöglicht kollaboratives Lernen. Mittels Fotos, Videos, digitaler Karten und anderer digitaler Formate lernen die Schüler*innen vier Beispielschulen aus Indien, Mexiko, Südafrika und Deutschland sowie deren Schulalltag und insbesondere deren Schulgärten kennen. Der Workshop kann dazu inspirieren selbsttätig Kontakte zu Gleichaltrigen im Globalen Süden zu knüpfen, Neugier auf andere Lebensrealitäten wecken und motivieren, sich in globalen Partnerschaften zu engagieren.

Flyer

[Flyer zum Bildungsangebot](#)

Format des Bildungsangebots:

a) 1-4 synchrone digitale Online-Workshops zum Beispiel mit dem Konferenztool Big Blue Button (Smartphone als Endgeräte sind ausreichend)

b) als Präsenzveranstaltung

Themenbereiche aus dem übergreifenden Thema Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen

- Bildung im lokalen und globalen Kontext
- Kommunikation im globalen Kontext
- Vielfalt der Werte, Kulturen und Lebensverhältnisse: Diversität und Inklusion
- Schutz und Nutzung natürlicher Ressourcen

Geförderte Kompetenzen des übergreifenden Themas Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen

Schüler*innen erkennen die soziokulturelle schulische und natürliche Vielfalt im Austausch über den Schulalltag und insbesondere über die Praxis von Schulgärten (**Kompetenzbereich: Erkennen**). Sie können sich eigene und fremde Werteorientierungen in ihrer Bedeutung für die Lebensgestaltung bewusst machen, würdigen und reflektieren. Dabei eröffnen die digitalen Medien neue Perspektiven auf die Welt der Schüler*innen im Globalen Süden (**Kompetenzbereich: Bewerten**). Durch den Fokus auf Schulgärten in der globalen Partnerschaft können sie Ziele der nachhaltigen Entwicklung im privaten und schulischen Bereich gemeinsam verfolgen (**Kompetenzbereich: Handeln**).

Fach- und Kompetenzbezug RLP 1-10 Berlin-Brandenburg

Fach	Themenfeld	Kompetenzbereich
Sachunterricht (1-4)	3.2 Kind	2.2 kommunizieren Gelerntes vortragen und Medien nutzen
Gesellschaftswissenschaften (5-6)	3.9 Medien – Medien immer ein Gewinn?	2.3 erschließen-geografisch Mit (digitalen Karten) umgehen Politische Phänomene der Lebensumwelt identifizieren 2.5 urteilen Fremde Standpunkte wahr- und einnehmen können
Politische Bildung (7-10)*	3.2 Leben in einer globalisierten Welt (7/8)	2.1 mündig handeln Perspektivwechsel vornehmen
Geographie (9-10)	3.5 Umgang mit Ressourcen 3.6 Klimawandel und Klimaschutz als Beispiel für internationale Konflikte und Konfliktlösungen	2.2 Systeme erschließen Systemstrukturen analysieren Lösungsstrategien entwickeln

Das Angebot kann auch für das Fach Politikwissenschaft und Geografie in der SEK II angepasst werden.

5. MEIN HANDY UND ICH - DIE GLOBALEN FOLGEN DER HANDY-NUTZUNG

KONTAKTSTELLE FÜR UMWELT UND ENTWICKLUNG (KATE) E.V.

VEREIN

HANDY@KATEBERLIN.DE

E-MAILKONTAKT

DEUTSCH, ENGLISCH

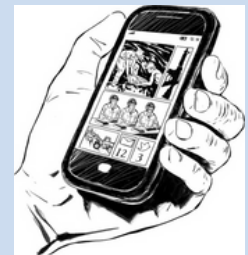
SPRACHEN

WWW.KATEBERLIN.DE

WEBAUFTRIFF

PRO PROJEKTTAG/ GRUPPE:
30 EURO

KOSTEN



Worum geht's

Mit dem Projekt "Mein Handy und ich - Die globalen Folgen der Handynutzung" bietet KATE e. V. Unterrichtseinheiten für Schüler*innen sowie Pädagoginnen und Pädagogen im Ersten- und Zweiten Bildungsweg an. Im Rahmen verschiedener Module werden die Teilnehmerinnen und Teilnehmer entlang der Wertschöpfungskette eines Mobiltelefons für die globalen Folgen des Handykonsums sensibilisiert. Die Schüler*innen werden mit altersgerechten, partizipativen Methoden an die komplexe Thematik herangeführt, Sachverhalte werden durchschaubar gemacht und ein Perspektivwechsel ermöglicht. Schüler sollen so befähigt werden, eigenständig Handlungsoptionen zu entwickeln.

Format des Bildungsangebots

Format des Bildungsangebots:

- a) 240-minütiges synchrones digitales Online-Angebot zum Beispiel mit den Konferenztools wie Bigbluebutton
- b) Präsenzveranstaltung mit 5-7 Unterrichtseinheiten (à 45 Minuten)

Themenbereiche aus dem übergreifenden Thema Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen

- Globalisierung von Wirtschaft und Arbeit
- Lokale und globale Umweltveränderungen
- Waren aus aller Welt: Produktion, Handel und Konsum
- Chancen und Gefahren des technologischen Fortschritts

Geförderte Kompetenzen des übergreifenden Themas Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen

Schüler*innen werden in die Lage versetzt, sich Informationen zur Wertschöpfungskette eines Mobiltelefons zu beschaffen und diese zu verarbeiten. Die Wertschöpfungskette kann dann mithilfe des Leitbilds der nachhaltigen Entwicklung altersgerecht analysiert werden (**Kompetenzbereich: Erkennen**). Schüler*innen beziehen zur Wertschöpfungskette eines Handys und ihren Folgen kritisch Stellung und können sich dabei am Leitbild der nachhaltigen Entwicklung und an den Menschenrechten orientieren (**Kompetenzbereich: Bewerten**). Schüler*innen entwickeln dabei Handlungskompetenzen im Kontext der Handynutzung die den Bereich der nachhaltigen Entwicklung einschließt (**Kompetenzbereich: Handeln**).

Fach- und Kompetenzbezug RLP 1-10 Berlin-Brandenburg

Fach	Themenfeld	Kompetenzbereich
Gesellschaftswissenschaften (5-6)	3.6 Demokratie und Mitbestimmung – Gleichberechtigung für alle? 3.9 Medien – Medien immer ein Gewinn? 3.11 Arbeiten, um zu leben – leben, um zu arbeiten?	2.3 erschließen-geografisch Mit (digitalen Karten) umgehen Politische Phänomene der Lebensumwelt identifizieren 2.5 urteilen Fremde Standpunkte wahr- und einnehmen können
Module im Gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund (7/8)	3.1 Armut und Reichtum (7/8) 3.2 Leben in einer globalisierten Welt (7/8)	2.1 mündig handeln Perspektivwechsel vornehmen
Geographie (9-10)	3.5 Umgang mit Ressourcen 3.7 Wirtschaftliche Verflechtungen und Globalisierung	2.2 Systeme erschließen Systemstrukturen analysieren Lösungsstrategien entwickeln

Das Angebot kann auch für das Fach Politikwissenschaft und Geografie in der SEK II angepasst werden.

6. (S)IN(N)FLUENCER*INNEN: POLITISCHER AKTIVISMUS UND KLIMASCHUTZ IN ZEITEN DER DIGITALISIERUNG

MEDIA MUNDO E.V.

VEREIN

MEDIAMUNDO

WEBAUFTRIFF

INFO@MEDIAMUNDO.WORLD

E-MAILKONTAKT

NACH VEREINBARUNG

KOSTEN

DEUTSCH, ENGLISCH

SPRACHEN



Worum geht's

Ob Youtube, Facebook, Instagram oder TikTok - Social Media ist aus unserem Alltag nicht mehr wegzudenken. Schülerinnen und Schüler erkunden - anknüpfend an eigene Vorkenntnisse und Erfahrungen mit Social-Media-Plattformen - Möglichkeiten, sich mit globalen Fragestellungen auseinanderzusetzen und die eigene Stimme laut werden zu lassen. In diesem Workshop wird untersucht, auf welche Weise Inhalte verbreitet und geteilt werden können und wie viele Menschen durch Social Media-Beiträge erreicht werden. Anschließend diskutieren die Schüler*innen die Chancen und Risiken von Social Media für sich und andere sowie ihre Anliegen, bevor sie zum Schluss, eigene Inhalte erstellen können.

Format des Bildungsangebots

Format des Bildungsangebots:

- a) als synchrone digitale ganz- und halbtägige Online-Workshops zum Beispiel mit dem Konferenztool Big Blue Button
- b) als wiederkehrende synchrone digitale Online-Workshopreihe (Hassrede, Filter Bubbles und Echo Chambers - wie Online Kommunikation unser Leben beeinflusst und wie wir uns und die Algorithmen dahinter besser verstehen können, Fake News, Desinformation und allgemeine Verwirrung, Falschinformationen erkennen und einordnen)
- c) als Präsenzveranstaltung

Themenbereiche aus dem übergreifenden Thema Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen

- Klimawandel, Klimaschutz, Klimaanpassung
- Lokale und globale Umweltveränderungen
- Schutz und Nutzung natürlicher Ressourcen

Geförderte Kompetenzen des übergreifenden Themas Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen

Schüler*innen können sich Informationen zum Klimawandel und zu Möglichkeiten unter Nutzung von Social Media beschaffen und verarbeiten. Sie lernen verschiedene gesellschaftliche Handlungsebenen der Nutzung von Digitalisierung und Social Media vom Individuum bis zur Weltebene in ihrer Funktion kennen und zu unterscheiden (**Kompetenzbereich: Erkennen**). Sie können Bereiche persönlicher Mitverantwortung für Mensch und Umwelt erkennen und sind zunehmend in der Lage Social Media Beiträge als Möglichkeit der politischen Auseinandersetzung einzuschätzen, zu reflektieren und zu nutzen (**Kompetenzbereich: Handeln**).

Fach- und Kompetenzbezug RLP 1-10 Berlin-Brandenburg

Fach	Themenfeld	Kompetenzbereich
Gesellschaftswissenschaften (5-6)	3.6 Demokratie und Mitbestimmung – Gleichberechtigung für alle? 3.9 Medien – Medien immer ein Gewinn?	2.3 erschließen-geografisch Mit (digitalen Karten) umgehen Politische Phänomene der Lebensumwelt identifizieren 2.5 urteilen Fremde Standpunkte wahr- und einnehmen können
Politische Bildung (7-10)*	3.2 Leben in einer globalisierten Welt (7/8)	2.1 mündig handeln Perspektivwechsel vornehmen
Geographie (9-10)	3.5 Umgang mit Ressourcen 3.6 Klimawandel und Klimaschutz als Beispiel für internationale Konflikte und Konfliktlösungen	2.2 Systeme erschließen Systemstrukturen analysieren Lösungsstrategien entwickeln
Sozialwissenschaften/ Wirtschaftswissenschaften (9-10)*	3.3 Leben in der medialen Welt	2.1 analysieren Gesellschaftliche Probleme identifizieren 2.2 urteilen Entscheidungen und ihre Auswirkungen reflektieren

*Das Angebot kann auch für die Fächer Politikwissenschaft, Sozialwissenschaften/Wirtschaftswissenschaften und Geographie in der SEK II angepasst werden.

7. DIGITALE LERNPAKETE ZUM THEMA „BLAUES GOLD – UNSER TRINKWASSER UND DER KLIMAWANDEL“

UNABHÄNGIGES INSTITUT FÜR
UMWELTFRAGEN E.V.- UFU-

VEREIN

[WWW.UFU.DE](http://www.ufu.de)

WEBAUFTTRITT

ULRIKE.KOCH@UFU.DE

E-MAILKONTAKT

KOSTENLOSER DOWNLOAD

KOSTEN

DEUTSCH, ENGLISCH,
SPANISCH

SPRACHEN



UfU Unabhängiges Institut
für Umweltfragen

Worum geht's

Trinkwasser ist unser kostbarster Rohstoff. Doch durch den Klimawandel wird Wasser knapp, der Zugang zum blauen Gold immer schwieriger. Was können wir tun, damit alle Menschen Zugang zu sauberem Trinkwasser haben? Welche Lösungen gegen Trinkwassermangel gibt es? Was kann jede und jeder von uns selbst unternehmen? Die Materialien sind für Kinder und Jugendliche ab 12 Jahren geeignet und ermöglichen es Lehrkräften, das Thema Trinkwasser spielerisch und interaktiv im Unterricht zu behandeln. Sie können kostenfrei zu nichtkommerziellen Zwecken eingesetzt werden.

Format des Bildungsangebots

Das Lernpaket richtet sich weltweit an Schüler*innen ab 12 Jahren und kann kostenlos auf Deutsch, Englisch und Spanisch sowohl im Präsenzunterricht als auch im Homeschooling eingesetzt werden.

<https://www.ufu.de/das-neue-lernpaket-blaues-gold-unser-trinkwasser-und-der-klimawandel-ist-da/>

Das Lernpaket umfasst:

- 1 Lernheft für Lehrende (für den Präsenzunterricht)
- 1 interaktives Arbeitsheft für Teilnehmende (für den Distanzunterricht)
- 15 Quizkarten
- 4 Filme und 4 Artikel (alle Links zu den Beiträgen befinden sich im Lernheft und Arbeitsheft)

Themenbereiche aus dem übergreifenden Thema Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen

- Klimawandel, Klimaschutz, Klimaanpassung
- Lokale und globale Umweltveränderungen
- Schutz und Nutzung natürlicher Ressourcen

Geförderte Kompetenzen des übergreifenden Themas Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen

Schüler*innen behandeln in diesem Projekt besonders die Entwicklungsdimension "Umwelt". Die natürliche Ressource Wasser wird in ihrer ganzen Komplexität betrachtet. Die Schüler*innen lernen den eigenen Wasserverbrauch kennen und setzen ihn in Relation zu anderen. (Kompetenzbereich: Erkennen). Sie erkennen und bewerten den eigenen Umgang mit Trinkwasser und setzen sich kritisch damit auseinander (Kompetenzbereich: Bewerten). Sie lernen beispielhaft weltweite Strategien gegen Trinkwasserknappheit kennen und erarbeiten Lösungen, die den Zugang zu Trinkwasser verbessern helfen (Kompetenzbereich: Handeln).

Fach- und Kompetenzbezug RLP 1-10 Berlin-Brandenburg

Fach	Themenfeld	Kompetenzbereich
Gesellschaftswissenschaften (5-6)	3.2 Wasser: nur Natur oder in Menschenhand? Wasser und Eis gestalten Bedeutung von Wasser für Menschen und Staaten früher Bedeutung von Wasser für Menschen und Staaten heute	2.3 erschließen-geografisch Mit (digitalen Karten) umgehen Politische Phänomene der Lebensumwelt identifizieren 2.5 urteilen Fremde Standpunkte wahr- und einnehmen können
Chemie (7-8)	3.4 Wasser - eine Verbindung (z. B. Wasserhaushalt, Grundwasserabsenkung, Versteppung, Versalzung)	2.3 Informationen erschließen 2.4 bewerten Handlungsoptionen diskutieren
Geographie (7-8)	3.3. Vielfalt der Erde (Wechselwirkung der Geofaktoren)	2.2 Systeme erschließen Systemstrukturen analysieren Lösungsstrategien entwickeln

8. DIGITALISIERUNG & ENERGIE: SMARTE INFRASTRUKTUR ALS TREIBER DER ENERGIEWENDE?

UNABHÄNGIGES INSTITUT FÜR
UMWELTFRAGEN E.V.- UFU-

VEREIN

WWW.UFU.DE

WEBAUFTRIFF

ULRIKE.KOCH@UFU.DE

E-MAILKONTAKT

NACH VEREINBARUNG

KOSTEN

DEUTSCH, ENGLISCH,
TÜRKISCH

SPRACHEN



Worum geht's

Die Zukunft der Energie beschäftigt uns alle, umso wichtiger ist es, der heranwachsenden Generation das Verständnis für Energiegewinn- und Verbrauch zu vermitteln. Das Projekt „Smarte Energie macht Schule“ nutzt Smarte Technologien, um Stromflüsse sichtbar zu machen. Denn es ist heute mit digitalen Stromzählern möglich, minutengenau zu erkennen, wieviel Strom etwa eine Photovoltaikanlage gerade produziert oder wieviel Strom in einem Gebäude im selben Moment verbraucht wird. So wird die Schule selbst zum Forschungsobjekt und Schüler*innen machen sich auf die Suche nach Stromfresserchen und Einsparpotentialen. Funktioniert mit, aber auch ohne schuleigene PV-Anlage! Mehr Informationen finden Sie unter www.schulsmart.de

Format des Bildungsangebots

Workshop

Themenbereiche aus dem übergreifenden Thema Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen

- Schutz und Nutzung natürlicher Ressourcen und Energiegewinnung
- Energiealternativen & Energiewende

Geförderte Kompetenzen des übergreifenden Themas Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen

Deutsche Schulen sind Energiefresser. Durch die Visualisierung des Energieverbrauchs sollen Schüler*innen den schuleigenen Verbrauch kritisch reflektieren können und dazu Stellung nehmen. (**Kompetenzbereiche: Erkennen und Bewerten.**) Ihnen wird die Konsequenz eines leichtsinnigen Umgangs mit Energie bewusst und es geht darum, Lösungsstrategien zu erarbeiten und Mitverantwortung für Mensch und Umwelt zu erkennen. Durch das Aufdecken von Energiesparpotentialen sollen die Schüler*innen angeregt werden zur Partizipation und Mitgestaltung - direkt am Lernort Schule! (**Kompetenzbereich: Handeln**)

Fach- und Kompetenzbezug RLP 1-10 Berlin-Brandenburg

Fach	Themenfeld	Kompetenzbereich
Naturwissenschaften (5/6)	3.1 Von den Sinnen zum Messen 3.2 Stoffe im Alltag 3.3 Die Sonne als Energiequelle 3.9 Technik	2.1 Mit Fachwissen umgehen 2.2 Erkenntnisse gewinnen 2.3 Kommunizieren 2.4. Bewerten
Physik (7-8)	2.1 Energie (Energieumwandlungen, Energieerhaltung, Nutzung und Bereitstellung von Energie) 3.5 Elektrischer Strom und elektrische Ladung 3.6 Elektrische Stromstärke, Spannung, Widerstand und Leistung 3.3 Mechanische Energie und Arbeit	2.1 mit Fachwissen umgehen Schülerinnen und Schüler können Systeme beschreiben 2.2 Erkenntnisse gewinnen zwischen regenerativen und erschöpfbaren Energiequellen unterscheiden 2.4 Werte und Normen reflektieren
Geographie (7-8)	3.3. Vielfalt der Erde (Wechselwirkung der Geofaktoren)	2.2 Systeme erschließen Systemstrukturen analysieren Lösungsstrategien entwickeln
WAT (9-10)	3.3. Wahlpflicht: Mobilität und Energieversorgung (7-10)	2.1 Mit Fachwissen umgehen 2.2 Erkenntnisse gewinnen 2.3 Kommunizieren 2.4. Bewerten